

## **Внеурочной деятельности в достижении личностных результатов обучающихся.**

Школа для ребёнка – это не просто учреждение, где он получает набор определённых знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовя себя для взрослой жизни. В определённой степени его успех в будущем будет определяться, как он прошёл процесс воспитания и социализации в школе, какие знания сумел приобрести. Новое общество запрашивает человека, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. И очень многое будет зависеть от семьи и школы.

Задача школы – поддержать ребёнка, развить его способности и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Важно именно в школе выявить интересы детей, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе организуется внеурочная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Главная задача внеурочной деятельности – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

Эффективность индивидуализации образовательной деятельности зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога. Для решения этой задачи в нашей школе реализуются основные организационные модели, которые дают возможность использовать внутренние ресурсы школы.

**Интеллектуальное развитие** – это основа для успешного обучения. На современном этапе развития общества наиболее актуальной становится задача – сформировать у учащихся способность мыслить. В школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей в школьном возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности.

В 2015 – 2016 учебном году, в этом направлении решая такие задачи, как:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных конференций, фестивалей)
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни,

и были получены следующие **результаты**:

### **1. Фестиваль Проектов «Мое открытие»**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, к самостоятельной поисковой активности.

С 03 декабря 2015 года стартовал - II Фестиваль проектов.

Педагоги и воспитанники дошкольного отделения первыми продемонстрировали результаты своей работы над 17 проектами в следующих номинациях:

"Моя семья, мой дом, мой край"

"Здоровый образ жизни"

"Удивительный мир природы"

19 декабря 2015 года в учебном корпусе № 5 состоялся заключительный этап ежегодного "Фестиваля проектов", где эстафету приняли 135 учеников 1-11 классов.

За призовые места боролись 92 проекта в следующих номинациях:

1. Моя семья, мой дом, мой край:

«История и краеведение»

«Наша среда обитания» 1, 2

«Удивительный мир природы» - Растения, животные.

«Здоровый образ жизни»

2. Мир моих увлечений:

«Филология» 1, 2

«Математика, физика, химия» 1, 2

«Человек и общество»

3. Мы новый мир построим:

«История и архитектура»

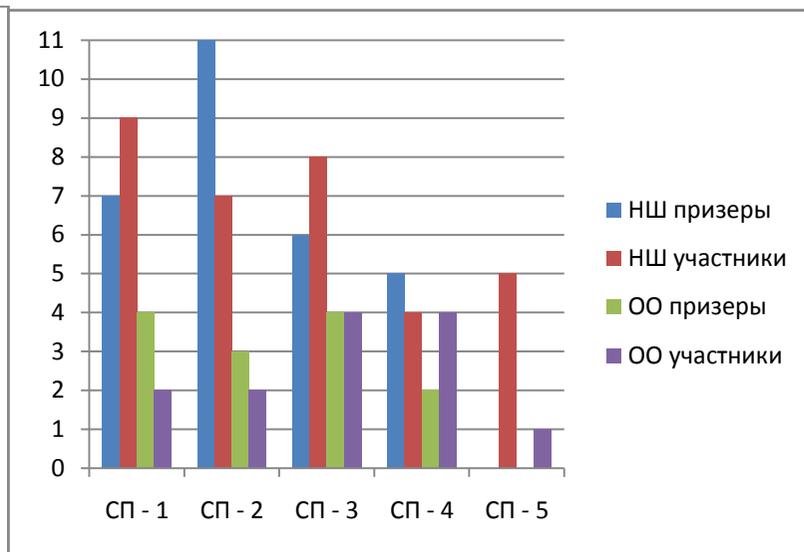
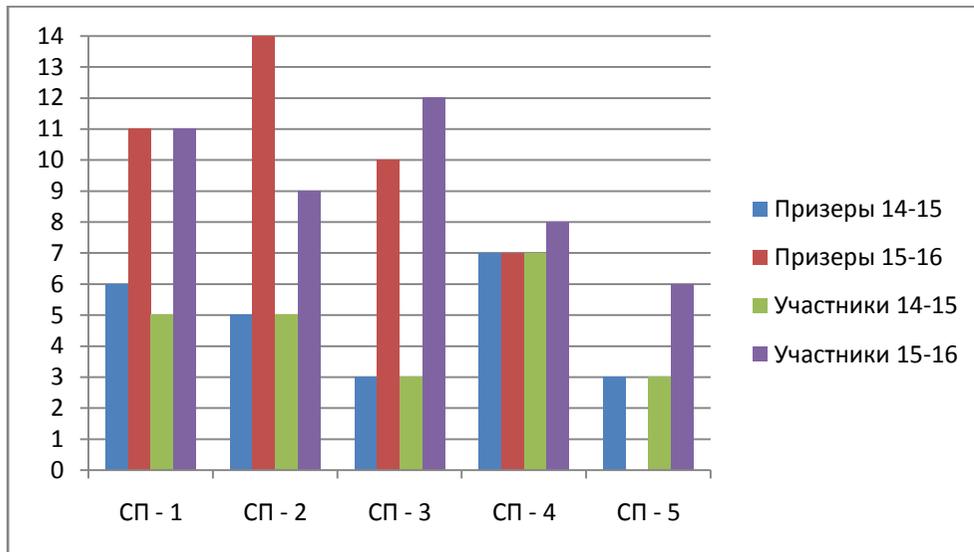
«Искусство» 1, 2

Наука - самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя. (А. П. Чехов)

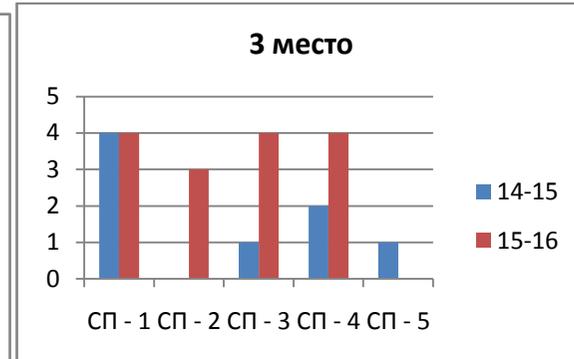
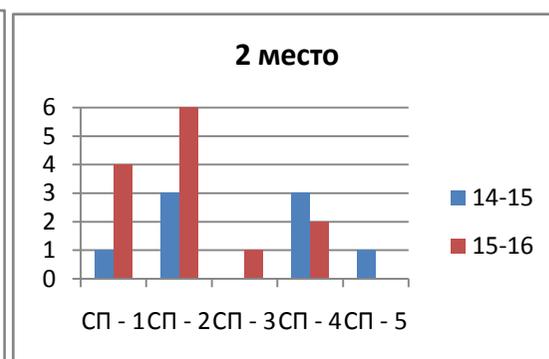
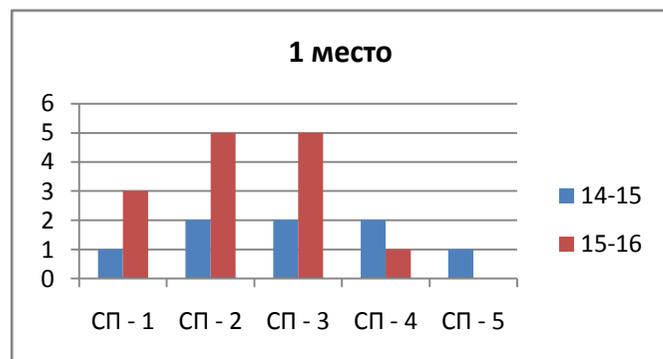
## **Итоги II Фестиваля проектов «Мое открытие»**

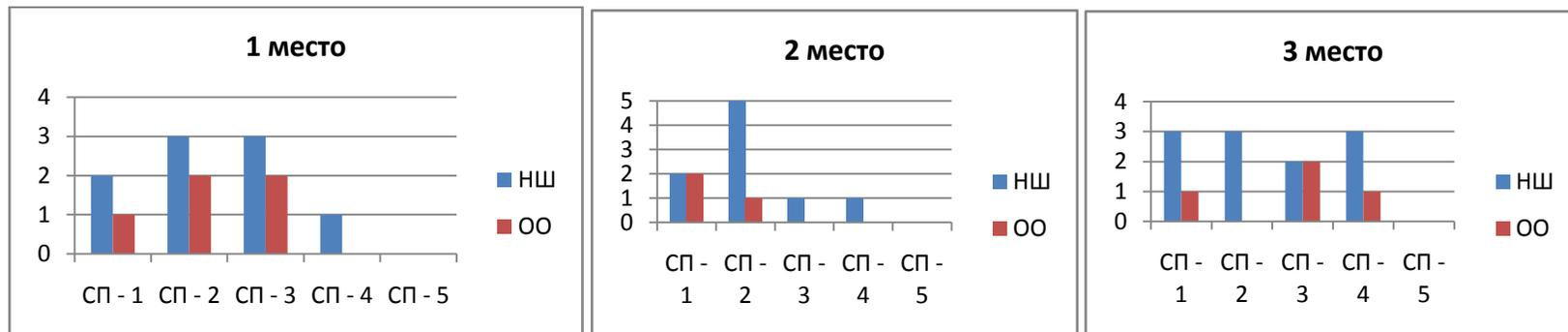
ГБОУ Школа № 814 в 2015-2016 уч.г.

Итоги Фестиваля проектов «Мое открытие» показывают, что увеличивается интерес к научно – практической и проектной деятельности у обучающихся и воспитанников, их родителей и педагогов. Результаты свидетельствуют об увеличении участников фестиваля на 100%, а так же призеров и победителей на 75%. Основные участники – это учащиеся начальной школы 72%, поэтому задача на следующий учебный год – привлечь, заинтересовать, как можно больше обучающихся средней и старшей школы.



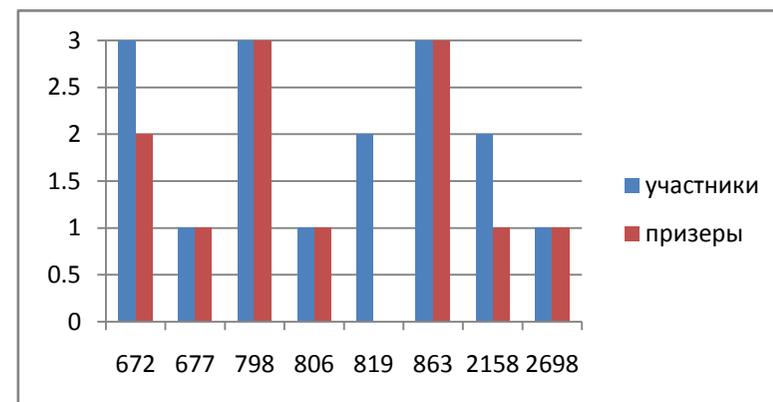
СП	1 место		2 место		3 место		призеры		участники	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>1</b>	1	3	1	4	4	4	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	2	5	3	6	0	3	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	2	5	0	1	1	4	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	2	1	3	2	2	4	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	1	0	1	0	1	0	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>всего</b>	<b>8</b>	<b>14-75%</b>	<b>8</b>	<b>13-63%</b>	<b>8</b>	<b>15-88%</b>	<b>24</b>	<b>42-75%</b>	<b>23</b>	<b>46-100%</b>





### Итоги II Фестиваля проектов «Мое открытие» дошкольное отделение

СП	1 место	2 место	3 место	Всего	участники	Всего
672		1	1	2	1	3
677		1		1	0	1
798	2		1	3	0	3
806			1	1	0	1
819				0	2	2
863	1	1	1	3	0	3
2158		1		1	1	2
2698	1			1	0	1
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>



## 2. Научно – Практическая Конференция «Матвеевские чтения»

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах жизни, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Одним из видов творческого отношения к возникающим проблемам является исследовательская деятельность школьников. Находясь в ситуации поиска решений в исследовании, ребёнок начинает ориентироваться в выборе правильного пути в том или ином вопросе. В многогранной жизни такое умение просто необходимо каждому! Чем больше раз учащийся будет оказываться в ситуации самостоятельного выбора, тем успешнее он будет реализован во взрослой жизни!

**25 марта 2016 года** состоялась Первая школьная научно-практическая конференция «Матвеевские чтения», в которой приняли участие 20 обучающихся 1-4 и 6-9 классов. Ребята под руководством педагогов, при помощи родителей подготовили сообщения, предоставили презентации своих исследовательских работ:

Секция 1 «Юный исследователь» (начальная школа)

«Кто ты, колобок?» «Танцующие краски» «Мороженое»

«Видовое разнообразие растений рядом с нами»

Секция 2 «Первые открытия» (начальная школа)

«Московское метро» «Чему нас может научить микроскоп?» «Развитие железнодорожного транспорта в России» «Влажность воздуха в помещении и её влияние на здоровье человека»

Секция 3 «Шаг в будущее» (средняя школа)

«Дарить людям радость» «Фонтаны Москвы» «Функциональное значение музыки в современном кинематографе» «Влияние выполнения режима школьника на его успеваемость»

Секция 4 «Научный калейдоскоп» (средняя школа)

«Волшебный мир фонтанов» «Женская эскадрилья. По зову сердца» «Книга – путеводитель любопытных физических фактов и заданий»

Конференция закончилась, волнение прошло, но осталось желание продолжить научную работу, изучать, исследовать, творить.

### **3. Неделя Науки**

Основной формой обучения в школе является урок, но строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная исследовательская работа, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. С целью стимулирования развития исследовательских способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности в нашей школе **8 - 12 февраля** 2016 года прошла первая **Неделя науки**.

Во время недели наук ребята получили возможность окунуться в мир открытий, стать юными исследователями, узнать много интересного, проверить собственные знания. Цель проведения недели – привитие интереса к наукам через внеклассную и урочную работу, повышение языковой культуры и развитие интереса к учебным предметам.

Разнообразные формы работы создали праздничную творческую атмосферу. Каждый стал активным участником всех событий и попробовал свои силы в различных видах деятельности, таких как творческие конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, выставки, инсценировки, а также смог смастерить, нарисовать, фантазировать, выдвигать идеи и реализовывать их. Участвовать в театральных постановках, придумывать, загадывать, и разгадывать свои и уже существующие задачи и ребусы, готовить доклады и выступать с ними, т.е. быть полноценным организатором и участником, а также зрителем всех происходящих событий по направлениям: «Гуманитарное», «Математическое», «Естественнонаучное», «Социальное» и «Начальная школа» в любом учебном корпусе ГБОУ Школа № 814.

## **Результативность участия в олимпиадах.**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе лично ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к личностнодеятельностному, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является олимпиада, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и побуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой и т.д.

Кроме того олимпиада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных способностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Поэтому, с целью выявления и развития способностей школьников на основе ориентированного подхода в обучении, развития личности ребенка, выявление его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне, стремления к самореализации, проявления интеллектуальной сферы развития учащихся средней и старшей школы в нашем структурном подразделении проводились школьные олимпиады для учащихся средней и старшей школы, по результатам которых победители были направлены соответственно на окружной, городской и всероссийский этапы ВОШ.

## **Спортивно-оздоровительная работа.**

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Наши педагоги, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планируют свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. В школе проводится плановая диспансеризация учащихся и сотрудников школы. По согласию родителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа и гепатита.

В школе сложилась эффективная система работы спортивно-оздоровительного направления, которую осуществляют учителя физической культуры и классные руководители.

Цель системы: формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию; двигательных способностей;
- воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия:

- «День здоровья» (сентябрь, апрель)
- «Веселые старты» (в течение всего года)
- Неделя зимних игр и забав: спортивные мероприятия на улице «Снежные забавы», лыжный кросс (январь, февраль)
- общешкольные спартакиады и соревнования по различным видам спорта (волейбол, футбол, легкая атлетика: многоборье, настольный теннис, шахматы, шашки, мини-футбол)

Преподаватели физической культуры используют различные методики и игровые программы.

## Соревнования в школе

№	Дата проведения	Вид спорта	Возраст
1	сентябрь	футбол	1998-00
2	сентябрь	л/кросс	М.03-04 Д.03-04 М.01-02 Д.01-02 М.99-00 Д.99-00
3	октябрь	Многоборье (допризывники)	16-17
4	ноябрь	Подвижные игры	бкл.
5	декабрь	шашки	2001г.р.и моложе
6	декабрь	волейбол	Д. 1998-0 М. 1998-00 Д. 2001-02 М. 2001-02
7	декабрь	шахматы	2002г.р.и моложе
8	январь	н/теннис	1998-00 2001-03
9	март	мини-футбол	1998-99 2000-01 2002-03 2004-05
10	апрель	Футбол	2002-03

## Межрайонные соревнования

№ п/п	Дата проведения	Вид спорта	Возраст участников	Место	Количество участников
	сентябрь	футбол	юноши 2000-01	5	12
2	ноябрь	л/кросс	М. 03-04 Д. 03-04 М.01-02 Д.01-02 М.99-00 Д.99-00	3 4 1 1 1 1	5 5 5 5 5 5
3	ноябрь-декабрь	многоборье среди юношей 16-17 лет	16-17	3	8
4	декабрь	Мини-футбол	м.2004-05	2	12
5	декабрь	Президентские соревнования	10а	4	20
6	январь	Президентские соревнования	9а	8	20
7	февраль	волейбол	М.2000-01 Д.2000-01	1 7	12 12
8	март	Н.теннис	1998-00	6	5

## Городские соревнования

№ п/п	Дата проведения	Вид спорта	Возраст участников	Место	Количество участников
1.	декабрь	гандбол	д.2001-02	4	14
2.	январь	гандбол	М.2001-02	18	14
3.	март	волейбол	М.2000-01	6	12
4.	март	Мини-футбол	М.2000-01	8	12
5.	май	л/кросс	1999-00	26	6
6.	май	гандбол	Д.2001-02	2	10
7.	май	гандбол	Д.2001-02	4	10

1.