

**Программа развития  
Государственного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 814  
ЗООУ ДО города Москвы  
на 2011 – 2015 годы**

## 2011 год

1. Паспорт программы развития школы.
  - 1.1. Законодательная база для разработки программы развития.
  - 1.2. Основные цели программы развития школы.
  - 1.3. Основные задачи программы.
  - 1.4. Финансовое обеспечение.
  - 1.5. Принципы реализаций.
  
2. Информационно-аналитические данные и обоснование программы развития.
  - 2.1. Информационная справка о школе и ресурсном обеспечении.
  - 2.2. Организация образовательного процесса.
  - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.4. Инновационная и экспериментальная деятельность педагогического коллектива.
  - 2.5. Обоснование необходимости преобразований.
  
3. Концепция программы развития школы.
  
4. Целевые программы и мероприятия по их реализации.
  - 4.1. Обеспечение качественного образования.
  - 4.2. Создание единого информационного образовательного пространства.
  - 4.3. Совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности.
  - 4.4. Сохранение и укрепление здоровья.
  - 4.5. Кадровое обеспечение.
  
5. Управление реализацией программы развития школы.

## **1. Паспорт программы развития.**

### **Законодательная база для разработки программы развития.**

Данная программа развития подготовлена на основе нормативных правовых документов:

- «Закон об Образовании РФ»;
- Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве»;
- Национальный проект «Наша новая школа»;
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Городская целевая программа развития образования «Столичное образование – 5» на 2009 – 2011 годы;
- Программа развития образования Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы;
- Устав Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 814.

Программа развития определяет стратегические цели и задачи развития образовательного учреждения, обозначает основные направления деятельности школы в совершенствовании образовательного процесса, ориентированного на целостное развитие личности, способной к самореализации в социуме, обладающей ключевыми компетенциями.

### **Цели программы развития:**

- формирование физически и нравственно здоровой личности: образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию;
- создание условий личностного развития обучающихся для их адаптации к жизни в обществе;

- формирование ключевых компетенций, готовности обучающихся использовать свои знания в реальной жизни «от ключевых компетенций – к успеху в жизни».

### **Основные задачи программы.**

1. Обеспечение и сохранение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий, мониторинга качества образования, формирование ключевых компетенций, ориентирование на реализацию обучающимися индивидуального маршрута.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.
4. Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, их безопасного пребывания в школе.
5. Совершенствование профессионального мастерства учителя.

### **Принципы реализации программы.**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

### **Управление программой.**

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка программы осуществляется общей конференцией школы.

## **2. 1. Информация о школе.**

Наименование учреждения: Государственное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 814

Учредитель: Западное окружное управление образования Департамента образования Департамента образования города Москвы

Юридический адрес: 119501 г.Москва, ул.Веерная, д.5, корп.3

Фактический адрес: 119501 г.Москва, ул.Веерная, д.5, корп.3

Телефоны: (495) 442-04-84

Электронная почта: [sch0814@mail.ru](mailto:sch0814@mail.ru)

Школа находится в микрорайоне «Матвеевское», муниципальный район «Очаково – Матвеевское» и имеет тесные связи с ЦДТ «Матвеевское», ДШИ «Вдохновение», клубом «Гагаринец», детской поликлиникой № 47, Академией труда и социальных отношений, экологическим заказником «Долина реки Сетунь», центром психолого – педагогической поддержки «Живые потоки».

### **Структура образовательного учреждения.**

Ступени обучения:

I ступень – начальное общее образование.

II ступень – основное общее образование.

III ступень – среднее (полное) общее образование.

### **Ресурсная база.**

Материальные ресурсы: школа типа «самолёт» была построена и принята в эксплуатацию в сентябре 1978 года.

Здание – трёхэтажное, в котором расположены учебные кабинеты, медицинские кабинеты, библиотека, канцелярия, кабинет директора, кабинет педагога-психолога, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия.

#### 1. Описание помещений:

- классных комнат – 32;
- предметных кабинетов с лабораториями – 5 (физика, химия, биология, информатика (2 кабинета));
- канцелярия – 1;
- кабинет директора – 1;
- кабинеты заместителей директора – 5;
- бухгалтерия – 1;
- учительская – 1;
- библиотека – 1;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- кабинет комплексной безопасности – 1;
- столовая – 1;
- медицинский кабинет – 1
- стоматологический кабинет – 1;
- раздевалка – 3.

#### 2. Кадровые ресурсы:

Качественный состав педагогических кадров.

Количество педагогических работников – 52.

##### По образованию:

высшее педагогическое – 44 чел.

высшее непедагогическое – 2 чел.

среднее специальное: 3 чел.

неполное высшее – 3 чел.

По педагогическому стажу:

до 5 лет – 4 чел.

5-10 лет – 8 чел.

10-15 лет – 6 чел.

15-20 лет – 13 чел.

свыше 20 лет – 21 чел.

По возрасту:

До 30 лет – 6 чел.

30-55 лет – 33 чел.

Свыше 55 лет – 13чел.

Проблема – небольшой процент педагогических кадров молодого возраста до 40 лет и молодых специалистов – 2 %.

По квалификационным категориям:

Высшая – 19 чел. – 42%

Первая – 10 чел. – 22 %

Вторая – 6 чел. –

78 % имеют квалификационные категории, 22 % не имеют квалификационных категорий.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами готовыми к реализации программы развития.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов, которая представлена школьными методическими объединениями, курсовой подготовкой в МИОО, ОмЦ, ГОУ «Технопарк».

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 86 % педагогических кадров, по компьютерным технологиям – 34 человека.

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива подтверждают награды:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Отличник народного просвещения – 2 чел.

Грамоты МО РФ – 4 чел.

Почётный работник общего образования – 9 чел.

Грант Москвы – 5 чел.

## **2.2. Структура образовательного процесса.**

ГОУ СОШ № 814 – учебное заведение общего образования с тремя ступенями образования. Учебный план разработан на основе Московского регионального базисного плана и Сан Пин «требования к режиму образовательного процесса», реализует общеобразовательные и профильные образовательные программы, использует федеральные программы обучения по предметам.

Количество обучающихся 611 человек.

### **I ступень: 1 – 4 классы.**

Обучение школьников обеспечивается по программам образовательных систем УМК:

- «Школы России»;
- «Школа 2100».

Контингент школы на данном этапе увеличивается в связи с положительными изменениями демографической ситуации, улучшением имиджа школы. Отсутствует конкурсный отбор, первые классы формируются по микрорайонному принципу. Со 2 класса проводится изучение иностранного языка – английского, в 1 классе изучение английского языка проводится в системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования: курсы по выбору – «Азбука информатики», «Основы проектной деятельности», «Культура речи», «Этика поведения», «Музейно-экскурсионная деятельность» способствуют развитию способностей обучающихся, повышения уровня интеллектуального и культурного развития. Создан центр развивающих игр (леготека).

### **II ступень: основная школа 5 – 9 классы.**



Обучение проводится по государственным образовательным программам. С 5 класса проводится изучение второго иностранного языка – немецкого как курса по выбору по государственной программе 2 часа в неделю. С 2011 года открыт класс языкового образования в параллелях 5-х классов. С 5 класса проводится изучение «Информатика. ИКТ».

Курсы по выбору, система дополнительного образования позволяет обучающимся реализовать свои способности. Введено предпрофильное обучение через курсы по выбору: «Основы экономики и предпринимательской деятельности», «Страноведение», «Решение текстовых задач».

### **III ступень: средняя полная школа.**

На этой ступени обеспечивается завершение школьного образования, реализуются программы профильного обучения по профилям: социально-экономическому, социально-гуманитарному, информационно-математическому.

В школе ведётся мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинскими работниками детской городской поликлиники № 47 проводится диспансеризация обучающихся и педагогических работников, проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Обучающиеся участвуют в акциях «Класс свободный от курения», волонтерском движении «Здоровый образ жизни». Наблюдается сокращение травматизма, отрицательной динамики показателей здоровья.

Проводится систематическая работа по охране прав ребёнка; оказывается необходимая материальная, правовая, педагогическая и психологическая помощь, логопедическая.

## **2.3. Результаты образовательного процесса.**

Важными результатами деятельности школы являются:

-показатели качества знаний

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Уровень обучения - %</b>	<b>Качество обучения - %</b>
--------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------

<b>По школе</b>			
2008-2009	689	100	54,5
2009-2010	620	100	53,1
2010-2011	611	100	57,4
<b>I ступень</b>			
2008-2009	209	100	72,4
2009-2010	151	100	77
2010-2011	157	100	67
<b>II ступень</b>			
2008-2009	233	100	45,5
2009-2010	228	100	43
2010-2011	224	100	52,7
<b>III ступень</b>			
2008-2009	68	100	52,9
2009-2010	50	100	48
2010-2011	49	100	57

-наличие медалистов (чел.)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Награждены золотой медалью	2 чел.	1 чел.	1 чел.
Награждены серебряной медалью	3 чел.	---	2 чел.

- Анализ государственной аттестации выпускников средней полной школы показывает, что по обязательным предметам все выпускники год от года улучшают результаты сдачи ЕГЭ. Средние баллы:

Предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Русский язык	58,5	59	68,8
Математика	55	53	48
Литература		59	61,4
История		42	59
Обществознание		42	58
Английский язык		57	63
Физика		42	55

Улучшаются показатели предметов по выбору, которые определяют обучающихся, ориентированные на поступления в ВУЗы.

88% выпускников 9-х классов проходили аттестацию по русскому языку и алгебре в новой форме, показали хорошие результаты – качество обученности по алгебре 78%, по русскому языку 74,4%.

Увеличивается показатель побед в районных, городских и международных конкурсах и олимпиадах.

## **2.4. Инновационная и экспериментальная деятельность педагогического коллектива.**

Учителя школы в своей работе применяют современные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, модульное обучение, технологии ученического проектирования, активные формы обучения.

Работа по единой методической теме способствует реализации инновационной политики школы, повышению профессиональной подготовки учителя, его компетентности.

### **Управление школой.**

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

В школе работают: педагогический совет, методический совет, школьный ученический совет, родительский совет. Их полномочия регулируются локальными актами.

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах: МИОО, ОМЦ, ГОУ «Технопарк».

С 2006 по 2011 г.г. 100% закончили курсы повышения квалификации.

ГОУ СОШ № 814 находится на бюджетном финансировании.

Анализ деятельности школы выявил проблемы, имеющиеся в деятельности школы, обосновал причины возникновения и определил возможности и условия их решения.

## Проблемы в деятельности ОУ

Проблема	Причины её появления	Возможности школы для решения проблемы	Возможные трудности в решении проблемы	Потребности в дополнительных ресурсах
<p>I. Снижение качества успеваемости в отдельных классах второй и третьей ступени.</p>	<p>-противоречия между повышенным уровнем сложности программ и различным уровнем сформированности навыков учебной деятельности;</p> <p>-недостаточный уровень владения современными технологиями отдельными педагогами;</p> <p>-нарушение преемственности в единстве целей и содержания образования</p>	<p>использование педагогами современных образовательных технологий</p>	<p>инертность «возрастных» групп учителей принимать смещение приоритетов в обучении от знаковых к компетентностным</p>	<p>необходимо:</p> <p>-изменения траектории образовательных ориентиров в соответствии с Концепцией модернизации образования;</p> <p>-использование современных технологий в мониторинге успеваемости и развитии ребёнка</p>
<p>II. Изменение ценностей социально значимых ориентиров у под-</p>	<p>-социальные проблемы, различия между системами ценностей;</p> <p>-недостаточное разви-</p>	<p>наличие модели социокультурного системного развития ОУ</p>	<p>недостаточность единства действий культурных, общественных, научных организаций со школой для ре-</p>	<p>-усиление взаимодействия с социальными партнёрами;</p> <p>-развитие качественного дополнительного</p>

растающего поколения.	тие целостной системы развития социокультурной основы личности		шения педагогических задач	образования
III. Неравные возможности участников образовательного процесса в получении необходимого образования.	-различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса;  -наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении	-наличие элективных курсов, курсов по выбору;  -наличие системы дополнительного образования;  -наличие компьютерных классов	-недостаточная организация включения обучающихся в систему дополнительного образования;  -перегруженность обучающихся заданиями по учебным предметам	необходимо: -расширение сети программ курсов по выбору, дополнительного образования в соответствии с запросами;  -внедрение здоровьесберегающих технологий
IV. Низкая эффективность традиционных уроков в условиях информационного общества.	невозможность решения современных задач традиционными технологиями	организационные возможности школы во включение педагогов в непрерывность обучения по освоению педагогических технологий	недостаточное финансирование программного и методического обеспечения для повышения профессионального повышения и переподготовки	необходимо: организация непрерывного образования педагогов по овладению ИКТ-компетентностями проектной исследовательской деятельности в школе и вне школы
V. Трудности в обучении отдельных обучающихся (детей иностранцев).	низкий уровень владения русским языком	наличие опыта у учителей по обучению русскому языку как иностранному	инертность участников программы	необходимо: создание условий в школе и обществе для реализации программы обучения русскому языку де-

				тей-иностранцев
VI. Недостаточный КПД управленческой деятельности управленческой команды.	рост объема информационных потоков, необходимых для решения управленческих решений	-овладение администрации базовым уровнем ИКТ-компетентностей;  -оснащение рабочих мест управленческой команды современной техникой	-недостаточность финансовых средств на материально-техническое обеспечение;  -несоответствие компьютерных систем управленческим заданиям	необходимо: -дополнительное финансирование ОУ;  -создание новых и адаптация существующих компьютерных программ по управленческой деятельности

### **3. Концепция программы развития.**

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих социальную стабильность, повышение уровня образованности развития образовательной инфраструктуры образовательного учреждения.

Ускорение темпов обновления технологий, образовательных технологий содержания и обучения.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимосвязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды.

Основу концепции школы составило понимание того, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся требует создание оптимальных психологических и педагогических усилий для развития индивидуальности.

Психологическое и психическое здоровье обучающихся обеспечивает полноценное становление личности.

В условиях образовательного учреждения необходимо активно и эффективно использовать методы развития у обучающихся активного познавательного отношения к действительности, использование методик разработки проблем личностного и профессионального самоопределения.

В основу Концепции школы положены принципы современного образования:

- принцип гуманизма;
- принцип развития интеллектуальной сферы личности;
- принцип индивидуализации, нацеленный на учёт уровня развития и способностей каждого ученика;
- принцип целостности и непрерывности образования, объединяющий все три ступени полного общего образования;

- принцип дифференциации – учёт индивидуальных особенностей, доступность, адаптивность образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

Программа развития школы ориентирована на:

- обеспечение качественного образования каждого обучающегося;
- формирование интегрированного социокультурного учебно-воспитательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, их безопасного пребывания в школе;
- создание единого информационно-образовательного пространства школы, призванное формировать проектно-исследовательскую и ИКТ-компетентность педагогов.

В качестве основного ожидаемого результата предполагается «модель выпускника», достигшего современного качества образования, включающего пять аспектов:

#### **1. Управленческий.**

Эффективное управление собственной деятельностью на основе приобретаемых знаний и опыта.

#### **2. Коммуникативный.**

Освоение навыков эффективного и коллективного взаимодействия, формирование культуры общения.

#### **3. Психологический.**

Развитие позитивной, социальной, познавательной и творческой мотивации.

#### **4. Социокультурный.**

Освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта и развитие способностей использовать полученные знания во благо развития общества.

#### **4. Целевые программы школы.**



#### **4.1. Обеспечение качественного образования.**

Качественное образование является главной задачей государственной образовательной политики. В национальном проекте «Наша новая школа» основой для обеспечения качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Каждый выпускник школы должен обладать образовательным потенциалом для успешности в современных условиях, смог реализовать себя.

Образование это не только объём учебной информации, а развитие в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению общих и профессиональных знаний и умений, используя многообразие источников информации. Образовательный процесс должен иметь практическую направленность, предполагающую формирование ключевых компетентностей личности при интенсивном интеллектуальном развитии. Ключевым предметом образования должно стать научное мышление, формы и способы решения проблем.

Выпускник должен быть:

- мотивирован на непрерывное профессиональное совершенствование;
- ориентирован на самостоятельное добывание знаний через полученные универсальные умения и навыки.

**Цель образования в школе** – создание оптимальных условий для развития личности обучающихся, осознание собственной самооценности, способности планировать собственную жизнь, осуществлять выбор, способность к саморазвитию, жить и работать в коллективе, уважать другую личность.

Цель обеспечивается решением следующих **задач**:

-создание условий для удовлетворения современных образовательных потребностей ребёнка через разработку вариативного содержания общего и дополнительного образования на основе использования инновационных технологий;

- формирование лингвистической и коммуникативной компетентностей обучающихся, способствующих как овладению отечественной культуры, так и толерантному восприятию культур других народов;
- формирование в школе взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности на уровне «учитель-ученик», «ученик-учитель», «родитель-ученик», «родитель-учитель»;
- создание единого информационного и образовательного пространства школы для обеспечения непрерывного качественного образования всех участников;
- формирование и развитие у обучающихся ключевых компетентностей.

### **Ожидаемый результат:**

- достижение современного качества образования;
- обновление содержания и технологий обучения;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современного развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация обучения – условия творческой самореализации обучающихся;
- развитие способностей обучающихся, их творческая самореализация;
- максимальный учёт интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания образования и технологий учебно-воспитательной работы.

В школе сохраняется трёхступенчатая структура.

### **I ступень: начальное обучение.**

Цели:

- реализовать единую линию развития личности ребёнка;
- обеспечить всем детям равные стартовые возможности;
- формирование базовых знаний и умений в овладении ФГОС;

- формирование познавательной мотивации самостоятельно планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения.

## **II ступень: основная школа 5 – 9 классы.**

Цели:

- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование общей культуры интеллектуального развития для самореализации в социуме;
- формирование ключевых компетентностей.

## **III ступень: средняя полная школа 10 – 11 классы.**

Цели:

- завершение среднего образования;
- формирование первичных навыков профессиональных навыков;
- овладение навыками работы с современными информационными технологиями и системами;
- обеспечить расширение профилей обучения, переход к многопрофильной школе.

Для решения поставленных целей педагогический коллектив призван:

### На первой ступени:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов;
- сформировать желание учиться и обеспечить развитие у ребёнка чувства собственного достоинства и компетентности;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- создать единое образовательное пространство «детский сад – школа».

### На второй ступени:

- продолжить формирование и развития познавательных интересов;

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями федеральными государственными образовательными стандартами;
- развивать самостоятельность, творческие способности и способности к самоопределению;
- формировать проектно-исследовательские навыки;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

#### На третьей ступени:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания;
- продолжать формирование коммуникативной социокультурной компетенции обучающихся;
- через профильное обучение обеспечить хорошую базовую общеобразовательную подготовку на основе умственного, нравственного и физического развития, ориентированное на индивидуализацию учебных достижений, выработку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, в том числе через предпрофильное и профильное обучение;
- обеспечить высокий уровень общекультурного развития.

#### **Основой обучения в школе следует считать:**

- новые представления о целях обучения;
- новые подходы к определению содержания обучения;
- новые принципы обучения – «обучение до результата» от знаниевого до компетентностного подхода, акцент на самостоятельность обучающихся;

-новые режимы обучения.

### Программные мероприятия по обеспечению качественного образования

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Согласование программ и целеполаганий на всех ступенях образования.</b>	2011-2012	Зам. директора по УВР руководители МО
2.	<b>Создание системы образования, углубляющей базовое образование I – II ступени.</b>	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО
2.1.	Внедрение факультативных и элективных курсов в соответствии с социальным законом.	2011-2014	Зам. директора по УВР руководители МО
2.2.	Написание программ по курсам по выбору.	2011-2014	Зам. директора по УВР руководители МО
2.3.	Формирование банка заданий по предметам (компьютерный и бумажный варианты).	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО учителя информатики
2.4.	Организация работы по введению федерального государственного образовательного стандарта, рассмотрение вопроса на заседаниях ШМО, педсоветах.	2011-2015	Зам. директора по УВР председатели ШМО
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников по введению ФГОС начального общего образования.	2011-2012	Зам. директора по УВР
2.6.	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой по	2011-2013	Зам. директора По УВР

	ФГОС начального общего образования.		
3.	<b>Совершенствование работы по подготовке выпускников основной школы к ГИА в новой форме.</b>	2011-2013	Зам. директора по УВР председатели МО
4.	<b>Развитие системы профильного обучения.</b>		
4.1.	Создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ по профильному обучению.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО
4.2.	Создание учебно-методической поддержки профильных курсов	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО ФУ, МФПА, АТ и СО
4.3.	Создание совместно с ВУЗами ФУ, МФПА, АТ и СО программ элективных курсов профильного обучения.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО ФУ, МФПА, АТ и СО
5.	<b>Выбор содержания и организация обучения, стимулирующего развитие навыков интеллектуального труда.</b>		
5.1.	Научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО
5.2.	Развитие форм творческих работ по профильным предметам.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО методический совет
5.3.	Проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, выступлений с докладами, рецензированием и оппонированием	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО методический совет
5.4.	На III ступени обучения для профильного обучения - написание курсовых работ с последующей защитой на семинарах.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО методический совет

5.5.	Комплекс мероприятий, направленный на подготовку педагогов и обучающихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО методический совет
<b>6.</b>	<b>Мониторинг условий.</b>		
6.1.	Материально-технического, программно-методического обеспечения.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог
6.2.	Организация питания.	2011-2015	Зам. директора по социальной защите
6.3.	Состояние здоровья.	2011-2015	Зам. директора по социальной защите
6.4.	Исследования психологической службы.	2011-2015	Педагог-психолог
<b>7.</b>	<b>Анализ результативности управления УВП, успешности реализации.</b>		
7.1.	Анализ текущей успеваемости, новые формы и технологии контроля.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог
7.2.	Развитие общеучебных умений и навыков.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог
7.3.	Уровень познавательного интереса.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог
7.4.	Уровень воспитанности.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог
7.5.	Система анализа результатов итоговой аттестации.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог
<b>8.</b>	<b>Мониторинг методической работы.</b>		
8.1.	Совершенствование содержа-	2011-2015	Зам. директора

	ния обучения.		по УВР руководители ШМО психолог методический совет
8.2.	Особенности организации УВП, новых педагогических технологий.	2011-2015	Зам. директора УВР руководители ШМО психолог методический совет
8.3.	Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию к успешности обучения.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители ШМО психолог методический совет

## **4.2. Создание единого информационного пространства школы.**

**Цель программы:** создание основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного информационного пространства школы;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллектива;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

### **Задачи программы:**

1. Формирование информационно-технологической инфраструктуры школы, включая:

- создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в школе;
- оснащение школы вычислительной техникой, техническими средствами для организации образовательного процесса, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам.

2. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе:



- создание и использование в учебном процессе электронных материалов наряду с традиционными материалами;
- подготовка педагогических кадров к эффективному использованию в учебном процессе новейших информационных технологий.

### **Основные направления:**

#### **1. Развитие информационных технологий ОУ:**

- формирование перечня электронных учётных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса;
- разработка и тиражирование электронных средств для поддержки и развития учебного процесса;
- модернизация библиотеки школы, формирование медиатеки ОУ;
- подготовка основ для организации системы открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий для обучения детей различного уровня развития;
- формирование информационной безопасности образовательного учреждения.

#### **2. Повышение квалификации и профессиональной подготовки администрации и педагогических кадров в области информационных технологий:**

- организация курсовой подготовки по изучению основ информационных технологий и их использование в управленческой и педагогической деятельности;
- изучение нормативной базы, требований Сан Пин-ов, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса.

#### **3. Оснащение школы средствами информатизации:**

- оснащение средствами вычислительной техники, техническими средствами для организации образовательного процесса;
- оснащение школы лицензионными и сертификационными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение учебных кабинетов и компьютерных классов специализированной мебелью;
- построение и развитие школьной локальной образовательной сети.

#### 4. Организация системы технического обслуживания:

- отработка системы администрирования и обслуживание компьютерной сети школы;
- обеспечение технического обслуживания к ремонту компьютерной техники и технических средств.

#### Ожидаемые результаты реализации.

Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ всего коллектива: учителей, обучающихся II – III ступени к методическим, информационным ресурсам, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам;
- возможности проведения компьютерного тестирования (итогового, тематического) и оценки качества с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации учителей;
- повышение уровня подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения с целью повышения качества обучения;
- оптимизация процесса управления школой на основе информационных технологий;
- доведение числа современных компьютеров до соотношения 1 компьютер на 10 человек.

### **Система программных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Создание и поддержание базы данных педагогических кадров и контингента обучающихся на основе автоматизированной информационно-поисковой системы.	2011-2012	Зам. директора по УВР
2.	Приобретение электронных средств обучения и их внедрение в образовательный процесс, обеспечение контроля за их качеством.	2011-2014	Руководитель ОУ Зам. директора по УВР
3.	Создать и вести базу данных программных продуктов допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.	2011-2013	Зам. директора по УВР учителя информатики
4.	Создание интегративных образовательных ресурсов от текстов до мультимедийных на основе новейших технологий.	2011-2015	Зам. директора по УВР руководители МО
5.	Формирование инфраструктуры систем дистанционного обучения на базе кабинета информатики.	2013	Зам.директора по ИТ
6.	Обеспечить доступ обучающимся основной и средней школы к информационным ресурсам региональной и глобальной сети с образовательными целями в частности подготовки ГИА – 9, ЕГЭ.	2011	Зам.директора по ИТ Зам. директора по УВР
7.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей по вопросу дистанционного обучения.	2011-2013	Зам. директора по УВР
8.	Обеспечение курсовой подготовки учителей по программе МИОО для учителей-предметников на базе ресурсных центров.	не реже 1 раза в три года	Зам. директора по УВР

9.	Обеспечение курсовой подготовки в системе методической работы школы.	2011-2012	Зам. директора по УВР председатели МО
10.	Проведение обучающих семинаров на базе школы по методике использования информационных, коммуникативных технологий в ОП.	ежегодно	Зам. директора по УВР председатели МО
11.	Обобщение передового опыта сотрудников школы в области использования новых информационных и коммуникативных технологий.	2013-2015	Зам. директора по УВР председатели МО
12.	Оснащение каждого кабинета средствами информатизации в полном объеме: 2 кабинета информатики, иностранных языков, биологии, физики, один кабинет первой ступени, актовый зал школы.	2015	Руководитель ОУ Зам. директора по АХЧ
13.	Оснащение школы оборудованием для передачи голосовых сообщений, видео, аудиоконференций.	2013-2015	Руководитель ОУ Зам. директора по АХЧ
14.	Для подготовки к урокам, разработки раздаточного материала, создания презентаций, слайдов обеспечить кабинеты оргтехникой.	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
15.	Обеспечение двусторонней аудиосвязи учебных кабинетов с административным блоком и пунктом охраны школы.	2013-2015	Руководитель ОУ Зам. директора по АХЧ
16.	Обеспечение финансирования сервисной службы, обслуживающей средства информатизации.	2011	Руководитель ОУ
17.	Обеспечение эффективности работы школьных интернет-сайтов с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчётности образовательных учреждений.		Зам.директора по ИТ

### **4.3. Программа совершенствования воспитательной системы в условиях социализации личности.**

В воспитательной работе школа ставит задачу формирования у обучающихся активной жизненной позиции, качеств личности, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и вне школы. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо в условиях механизма самоуправления, который обеспечивает формирование гражданских качеств личности.

Немаловажным вопросом в воспитательной системе школы является патриотическое воспитание, решение которого осуществляется через классные часы, экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии по историческим местам, проведение праздников «Дня защитника Отечества», «Дня Победы» и традиционных школьных праздников и мероприятий.

Актуальные проблемы формирования духовно-нравственной личности с 2007 года успешно решаются в рамках экспериментальной площадки «Реализация модели социокультурного системного развития образовательного учреждения

на основе развития трёхуровневого сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства».

Достижение современного качества воспитания возможны в единой эффективной системе взаимодействия педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Стратегическая цель:** развитие духовной и социокультурной личности ребёнка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения, формирование социально-активной личности.

**Цель:** формирование интегративного социокультурного учебно-воспитательного пространства через эффективную систему взаимодействия всех участников: учитель – ученик – родитель.

Решение этой цели обеспечивается:

- установление взаимодействия с социальными партнёрами;
- расширение системы дополнительного образования;
- организация содержательного досуга занятости учащихся, предупреждение и профилактика асоциального поведения, создание творческой атмосферы в коллективе;
- установление эффективных форм взаимодействия с семьями обучающихся через привлечение их к совместной реализации инновационных учебно-воспитательных программ социокультурной направленности, повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение культурологической компетентности участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов через оптимизацию учебной и физической нагрузки, использование здоровьесберегающих технологий, реализацию комплекса игровых, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий, психолого-педагогического медицинского и социального сопровождения процесса воспитания и обучения;
- организация экспериментальной работы в условиях ГЭП;

- совершенствование системы управления через создание школьного самоуправления в целях обеспечения гармоничного сочетания принципов единоначалия и самоуправления;
- обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры;
- реализация мер, направленных на развитие толерантного сознания и поведения;
- поддержание молодёжного волонтёрского движения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- реализация данного направления в обновлении воспитательного пространства школы и сформированность духовно-нравственной личности;
- овладение обучающимися навыками толерантного поведения в обществе;
- овладение правовыми знаниями и реализация их в поведении в обществе.

#### **Приоритетные направления:**

- интеграция основного и дополнительного образования с целью сближения воспитания, обучения и развития, создание оптимальных условий для духовного развития ребёнка, развития индивидуальных творческих способностей, позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- присоединение семей к школе через деятельное участие в реализации программ социокультурной направленности;
- повышение воспитательного потенциала семьи, школы и всех участников образовательного процесса;
- наполнение детского досуга социокультурным содержанием.

### **Программа мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. 2.	Изучение социального запроса и совершенствование	2011-2015	Зам.директора по ВР кл. руководители
2. 3.	Разработка программы диагностики обучающихся в целях изучения личности ребёнка, классных коллективов.	2011-2011	Зам.директора по ВР психолог
3. 4.	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участие в творческих конкурсах: -интеллектуальные марафоны; -олимпиады; -предметные недели; -научно-практические конференции; -дискуссионные клубы; -творческие конкурсы; -музейные недели.	2011-2015	Зам.директора по ВР учителя
4.	Разработки методических рекомендаций по формированию духовно-нравственной культуры на основе русских ценностей.	2011-2011	Зам.директора по ВР
5. 6.	Развитие ученического самоуправления: -поведение семинарских практикумов с классными коллективами по созданию системы самоуправления; -организация работы постоянного действующих семинаров «Право вести за собой»; -рейтинговая оценка деятельности классных коллективов.	2011-2015	Зам.директора по ВР кл. руководители
6. 7.	Внедрение курса «Профессиональное самоопределение».	2011	Зам. директора по УВР
7. 8.	Проведение ежегодных Дней правовых знаний.	2011-2015	Зам.директора по ВР соц.педагог
8.	Участие в творческих конкур-	2011-2015	Зам.директора по ВР



9.	сах по правам ребёнка.		
9. 1	Участие в городских конкурсах: -«Мой школьный двор», -социальные проекты.	2011-2015	Зам.директора по ВР

#### 4.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Состояние здоровья обучающихся напрямую зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребёнка. Негативная экологическая обстановка, социально-экономические проблемы резко ограничили количество здоровых детей школьного возраста в стране. У более 80% школьников наблюдается заболевания зрения, опорно-двигательного аппарата, пищеварения, нервной системы.

Результаты наблюдений за здоровьем обучающихся имеют следующие результаты:

	<b>1 – 4 классы</b>	<b>5 – 9 классы</b>	<b>10 – 11 классы</b>
% здоровых учащихся	66,1	59,5	81
% обучающихся с хроническими заболеваниями	30,7	37,4	13,4
% освобождённых учащихся от физической культуры	3,2	3,1	5,7
Всего обучающихся	156	224	101

Для сохранения здоровья учащихся отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка, соблюдаются требования Московского базисного учебного плана. В расписании соблюдаются чередование предметов, требующие усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с предметами, которые способствуют снижению напряжения у обучающихся. Осуществляется контроль за соблюдением объёма домашних заданий. Психологические тренинги и консультации под руководством психологов приобретают навыки управления своим психическим состоянием и снятия перегрузок. Медико-психологическая

служба обеспечивает сбор информации её анализ по психологическому состоянию детей, под особым вниманием находятся обучающиеся 5-х классов. Тестирование по анализу тревожности при поступлении в 1 класс и при переходе в 5 класс дают возможность найти эффективные подходы в организации адаптационного периода обучения.

Занятия первой половины дня органично дополняются работой кружков и спортивных секций по семи направлениям.

Системный подход к воспитанию предопределяет сочетание различных видов деятельности: творческой, познавательной, спортивной, коммуникативной, досуговой и допрофессиональной.

Обучающиеся в школе принимают участие в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, флорболу, легкой атлетике, являются неоднократными призёрами районных, окружных соревнований.

Традиционны в начальной школе «Весёлые старты», спортивный праздник «А ну-ка, парни!» обучающихся 10 – 11 классов (допризывной молодёжи).

Особое внимание уделяется организации питания обучающихся. Обучающиеся начальной школы получают бесплатные завтраки, дети из многодетных и социально-незащищённых семей получают двухразовое бесплатное питание. Всего в школе получают льготное питание обучающихся. В школе столовая доготовочная школьно-базового комбината «ШБС-1». Медицинские и социальные сотрудники проверяют качество сырья и готовой продукции, отслеживается питьевой режим обучающихся. Всего охвачено питанием 451 учащийся.

Перемены, отводимые для получения завтраков и обедов увеличены.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности. В сотрудничестве с НИИ гигиены РАМН проводятся беседы по гигиене, лекции о вреде курения, алкоголя и наркотических средств; участие в интерактивном конкурсе «Класс свободный от вредных привычек». Систематически проводятся занятия по технике безопасности и

правилам дорожного движения и участие в конкурсах и интерактивных играх по данным направлениям. Строго соблюдается Федеральный закон о запрете курения.

**Цели:** формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование активной позиции всех участников образовательного процесса в сохранении и укреплении собственного здоровья;
- разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического состояния;
- улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие с целью предупреждения и профилактики вредных привычек;
- совершенствование организации питания с учётом особенностей их здоровья;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности обучающихся;
- сформированная психологически комфортная образовательная среда;

- овладение необходимой информацией в зависимости от возраста по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

### **Программные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выявление наиболее значимых параметров медико-психологического мониторинга для определения детей «группы риска» по физическому, психическому здоровью	2011-2012	Зам.директора по соц.защите психолог
2.	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: -оптимальное для психического комфорта цветовое оформление помещений; -улучшение естественного и искусственного освещения; -улучшение воздушно-теплого режима; -создание условий для реализации питьевого режима; -улучшение материально-технической базы	2011-2015	Зам.директора по АХЧ медицинские работники психологи
3.	Коррекция нарушений органов зрения (специальные мероприятия).	2011-2015	Медицинские работники
4.	Создание условий для организации спортивно-оздоровительной работы в школе	2011-2015	Зам.директора по АХЧ учителя физической культуры
5.	Внедрение системы санитарно-просветительской работы по вопросам сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей на базе Дневников	2011-2015	Зам.директора по соц.защите

	здоровья.		
6.	Внедрение учебно-просветительской программы формирования у обучающихся и их родителей знаний о принципах здорового питания.	2011-2015	Зам.директора
7.	Организация системы проведения спортивных соревнований, Дней здоровья, конкурсов.	2011-2015	Зам.директора по ВР учителя физической культуры

#### **4.5. Совершенствование кадрового потенциала.**

В реализации Концепции модернизации российского образования ключевое место занимает учитель, от профессионального мастерства которого зависит выполнение поставленных задач в активизации инновационных процессов в образовательном учреждении. Учитель обязан быть специалистом не просто высоко уровня, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных деятельностных компонентов – проектно-исследовательских и коммуникативных методов;
- формирование способностей и компетентностей необходимых для продолжения образования в сфере профессионального образования.

Обеспечение высокого уровня профессионализма возможно при сложившейся системе повышения квалификации действующих педагогических кадров. За период с 2006 года 86 % педагогов школы прошли плановое обучение в МИОО, ОМЦ.

Методические объединения планируют взаимопосещение, работу по преемственности между всеми звеньями образовательного процесса. Каждый член методического объединения имеет тему самообразования, работа над которой

способствует освоению современных инновационных технологий и использование их в своей работе с обучающимися.

Поставленная задача – каждому учителю овладеть компьютером и компьютерными технологиями реализуется через курсовую систему ГОУ «Технопарк» и внутришкольные обучающие семинары.

Программа развития школы определяет:

**Цели:**

- стимулирование роста профессионального мастерства;
- повышение уровня теоретической подготовки педагогических кадров;
- развитие творческой инициативы педагогов.

**Основные задачи:**

- разработка принципа отбора и подготовки кадрового резерва для омолаживания педагогов;
- повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров для овладения методиками трансформации преподаваемых наук в современных компетенциях;
- обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития образовательного процесса путём правильной расстановки кадров;
- улучшение материально-технического обеспечения рабочего места учителя.

**Ожидаемый результат:**

- рост эффективности кадрового обеспечения путём повышения профессиональной и информационной компетентности;
- повышение методологической культуры педагогов;
- расширение знаний по преподавательскому предмету;
- положительная динамика качества знаний обучающихся.

## Программа мероприятий по совершенствованию учительского корпуса

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание системы моральных материальных стимулов поддержки учителей, в том числе с помощью новой системы оплаты труда.	ежегодно	Руководитель ОУ
2.	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, мастер-классах различного уровня, круглых столах.	ежегодно	Зам. директора по УВР руководители МО
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Ярмарка методических идей».	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Обеспечение рабочего места учителя современными техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры.	2011-2015	Зам.директора по АХЧ
5.	Создание базы данных о портфолио педагогических работников.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Обеспечение психологического сопровождения деятельности учителя.	ежегодно	психологи
7.	Изучение и распространение опыта учителя, классного руководителя.	ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Систематические мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива: диспансеризации, лекции, консультации специалистов.		Профсоюзный комитет

### 5. Управление реализацией Программы развития.

Жизнеспособность программы обеспечена стратегическими целями в системе общего и дополнительного образования и готовностью педагогического коллектива и всего образовательного пространства в решении проблем.

Принципы демократического управления и обеспечение систематического и эффективного обследования реализации программы развития позволит достижению намеченных школой целей к 2015 году.

Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений является мониторинг состояния дел в школе: уровень развития обучающихся, состояние здоровья; уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основными принципами управления являются:

- принцип программно-организационного управления;
- принцип непрерывного развития, постоянного обновления;
- принцип новых задач;
- принцип наращивания инновационного опыта, использующего технологию проектных команд;
- принцип постоянного повышения квалификации;
- принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий;
- принцип поддержки инициатив, использование технологий творческих коалиций;
- принцип содержательного партнёрства.

Критериями эффективности можно считать:

- показатели качества достижения запланированных целей;
- показатели эффективной системы управления в развитии сфер диалогового, информационно-технологического и координационного управления;



- положительная динамика показателей качества образования;
- устойчивый рост числа победителей конкурсов и олимпиад различных уровней;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- морально-психологический климат в коллективе;
- принцип содержательного партнёрства.

Критериями эффективности управления программой можно считать:

- показатели качества достижения запланированных целей;
- показатели эффективности системы управления в развитии сфер диалогового, информационно-технологического и координационного управления;
- положительная динамика показателей качества образования;
- устойчивый рост числа победителей конкурсов и олимпиад различных уровней;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- морально-психологический климат в коллективе.

Механизмом управления является мониторинг, позволяющий провести систематический анализ деятельности по выполнению программы развития и коррекция для полной информации поставленных задач. Эффективность мониторинга достигается при условиях:

- систематический сбор данных по показателям реализации программы;
- правильности формулирования оценки деятельности по определённым разделам программы;
- сравнительный анализ в динамике изменений в деятельности образовательного учреждения.

Ход реализации программы развития рассматривается на заседаниях административного совета в соответствии с разрабатываемыми планами. Проведение

промежуточных итогов выполнения программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года на педагогических советах. Общие итоги обсуждаются на заседании педагогического совета школы по окончании сроков реализации программы.

## Мониторинг выполнения поставленных задач программы развития

Задача	Условия выполнения	Методы изучения выполнения задач	Показатели выполнения
<p>I. Обеспечение качественного образования за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, использования ИКТ.</p>	<p>-Внесение изменений в содержание образовательных программ в соответствии с реализацией ФО, корректировка учебного плана.</p> <p>-Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся компетентности.</p> <p>-Создание совместно с ВУЗами программ элективных курсов профильного обучения.</p> <p>-Внедрение в практику образовательных программ, обеспечивающих процесс функционального развития ребёнка.</p>	<p>-Анализ скорректированных учебных планов.</p> <p>-Анкетирование родителей и обучающихся для изучения и реализации социального заказа.</p> <p>-Обеспечение и наблюдение за адаптацией детей 1 класса в школе, диагностика учебных результатов.</p> <p>-Посещение уроков с целью изучения соответствия применяемых педагогических технологий поставленным целям. Беседы с учителями. Анкетирование учащихся. Диагностика учебных результатов.</p>	<p>-Соответствие программ основным задачам.</p> <p>-Адаптация ребёнка в школе, отзывы родителей.</p> <p>-Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих социальным запросам.</p> <p>-Доля современных технологий в образовательном процессе и их соответствие поставленным задачам.</p> <p>-Уровень учебной мотивации обучающихся.</p> <p>-Активность исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>-Положительная динамика обученности.</p> <p>-Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранно-</p>

			му профилю. -Наличие договоров с ВУЗами для продолжения обучения.
<p>II. Создание единого информационного образовательного пространства. Формировать проектно-исследовательскую и ИКТ компетентность педагогов.</p>	<p>-Развитие навыков учителей в области информационно - коммуникативных технологий.</p> <p>-Создание образовательного сайта школы для интерактивного общения работников школы с коллегами по проблемам использования информационных технологий в ОП.</p> <p>-Развитие материально-технической базы: модернизация компьютеров, компьютерной сети, обеспечивающей взаимодействие в рамках образовательного пространства.</p>	<p>-Собеседование с учителями на этапе тематического планирования в целях изучения УМК и цифровых образовательных ресурсов, которые учитель планирует использовать на уроках. Наблюдение уроков учителей, внедряющих информационные технологии.</p> <p>-Анализ посещаемости страницы конкретного учителя на школьном образовательном сайте.</p> <p>-Инвентаризация аппаратных программных средств для решения задач информатизации школы.</p>	<p>-Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий.</p> <p>-Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе.</p> <p>-Активность использования образовательного сайта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• частота обновления учебных материалов;</li> <li>• проблемы обсуждаемые на сайте.</li> </ul>
<p>III.</p>	<p>-Присоединение семей обучающихся к школе в повышении воспитательного потенциала семьи, школы в реализации задач воспита-</p>	<p>-Анкетирование и беседы с участниками образовательного процесса.</p>	<p>-Уровень активности родителей в воспитании обучающихся в содружестве со школой.</p>

	<p>ния духовно-нравственной личности.</p> <p>-Наполнение досуга с целью оптимальных условий для интеллектуального и духовного развития ребёнка, развития индивидуальных творческих способностей, позитивной социализации и профессионального самоопределения.</p>	<p>-Анализ проводимых мероприятий.</p> <p>-Анализ внеклассных мероприятий.</p> <p>-Анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>-Диагностика обучающихся в целях изучения духовно-нравственного развития личности ребёнка.</p>	<p>-Степень сформированности духовно-нравственных качеств.</p> <p>-Позитивная мотивация на формирование ответственного и нацеленного на обновление.</p> <p>-Уровень развития коммуникативных управленческих навыков.</p>
<p>IV.Рост эффективности кадрового обеспечения путём повышения профессиональной и информационной компетенции.</p>	<p>-Повышение квалификации педагогов в условиях предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>-Организация постоянного действующих семинаров по инновационным и информационным технологиям.</p>	<p>-Анализ планов работы учителей в профильных классах.</p> <p>-Создание условий для разработки программ элективных курсов в сотрудничестве с ВУЗами и колледжами.</p> <p>-Анкетирование обучающихся, родителей по выбору профиля обучения.</p>	<p>-Доля учителей прошедших курсовую систему.</p> <p>-Доля учителей владеющих информационными и инновационными технологиями.</p>
<p>V.Создание и поддержание условий для</p>	<p>- Организация образовательного процесса на основе здоровьес-</p>	<p>-Посещение уроков.</p>	<p>-Доля обучающихся, участвующих в акциях:</p>

<p>сохранения жизни и здоровья обучающихся, их безопасного пребывания в школе.</p>	<p>берегающих технологий.</p> <p>-Создание условий социально-психологической защищённости и сохранения здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>-Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.</p>	<p>-Беседы, анкетирование участников образовательного процесса.</p> <p>-Мониторинг здоровья. Изучение медицинских карт.</p> <p>-Анализ статистики заболеваемости учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• «Класс свободный от курения»;</li> <li>• «Молодёжь против наркотиков»;</li> <li>• «Твой выбор».</li> </ul> <p>-Наличие электронной базы данных здоровья обучающихся.</p> <p>-Сокращение травматизма.</p>
<p>VI. Развитие воспитательной системы.</p>	<p>-Объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, развитие социокультурной основы учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>-Анализ учебных планов основного и дополнительного образования.</p>	<p>-Наличие единых целей основного и дополнительного образования.</p>