

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
"Школа № 814"
(ГБОУ Школа № 814)**

119501, г. Москва, ул. Веерная, д.5, к.3.

Тел/факс +7 (499) 726 01 46, e-mail: 814@edu.mos.ru, <http://www.sch814z.mskobr.ru>
ОКПО 18761969, ОГРН1027739658935, ИНН/КПП 7729410368/772901001

Конспект классного часа

Тема: «Правила дорожного движения. Школа пешеходов. Мы - пассажиры»

Класс: 1-2 класс

**Автор: Куликова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов ГБОУ Школа №814 СП № 4**

г. Москва, 2016.

Классный час по теме: «Правила дорожного движения. Школа пешеходов. Мы - пассажиры»

Цель: осознание детьми необходимости выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- систематизировать и обобщить знания учащихся о правилах перехода улиц, пользованием общественным транспортом,
- познакомить с разными группами дорожных знаков, их назначении и использовании;
- развивать у учащихся умение искать правильное решение, применять полученные знания на практике;
- воспитывать стремление сознательно выполнять правила дорожного движения;
- познакомить детей с историей транспортных средств;
- развивать познавательные процессы учащихся.

УУД:

- **Личностные УУД:** формирование внутренней позиции школьника; развитие познавательных интересов; личная ответственность; знание основных моральных норм; развитие толерантности, отзывчивости; навыки конструктивного взаимодействия; усвоение нормы взаимопомощи; умение аргументировать.
- **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи; прогнозирование результата; сопоставление своих действия с заданным образцом; коррекция способов действия в случае расхождения с эталоном; умение делать выводы; управление своим поведением — контроль, коррекция, оценка действий; рефлексия учебной деятельности.
- **Познавательные УУД:** умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; моделирование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; использование таблиц, моделей и схем для решения учебных задач; умение делать выводы.
- **Коммуникативные УУД:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; участие в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе в группе; принятие решения и его реализация.

Оборудование:

- мультимедиа
- презентация
- 3 круга – красный, желтый, зеленый
- листочки 3-х цветов с шифровками
- полосы на пол (ограничение дороги)
- зебра на ватмане
- шапочки-машины (3-4)
- рули (3-4)
- 2 щита, 2 меча
- конструктор Lego – 3 комплекта
- дорожные знаки

Ход классного часа

Перед занятием – расставить столы (3 группы), на них положить большие круги – красный, желтый, зелёный и листочки-шифровки соответственно цвету; на полу – полосы (дорога).

1. Организационный момент

Учитель: Сегодня классный час мы проведем в форме заочной экскурсии в музей. На столах перед вами листочки-шифровки, которые нам помогут узнать, чем мы будем заниматься (перед детьми листочки-шифровки 3-х цветов (в соответствии с цветом круга на столе): в трех строчках среди букв спрятаны 3 слова):

“Красный” стол	“Желтый” стол	“Зеленый” стол
АПЕМЯПРАВИЛАААМСЦЙ	ВАПЕШЕХОДЫПЫСЧЫФЛО	ЕНКВСЧААМСМПММУЗЕЙ
ВЫУКЯЧПРЖДОРЖНОГО	РЮИПМЯЮЧПАССАЖИРЫЖ	ИИСТОРИИИИПМСВЫЧЖБ
ЕКДВИЖЕНИЯХЧОТЫШЭБ	ЧЙЫУКПМОЖБЗНАКИБЮЩ	СМЯАВТОМОБИЛЯОРЯЦШ

- “Красный” стол – **правила дорожного движения** – это тема нашего классного часа;
- “Желтый” стол – **пешеходы, пассажиры, знаки** – мы будем говорить о правилах поведения пешеходов, пассажиров и будем изучать дорожные знаки;
- “Зеленый” стол – **музей истории автомобиля** – туда мы попадем в конце урока.

Учитель: В путь! Мы отправляемся в музей истории автомобиля.

2. Разминка

Чтобы доехать до музея – мы должны дойти до остановки автобуса и воспользоваться общественным транспортом. Значит, нас можно назвать пешеходами и пассажирами, а это накладывает определенные обязательства: надо знать ПДД. Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. (*Слайд 2*)

На дороге надо быть особенно внимательным. Давайте проверим вашу внимательность: на экране картинка – запомните, что на ней нарисовано... (*Слайд 3*)

(*Дети рассматривают картинку в течение 10 секунд, затем она исчезает, а учитель задает вопросы.*)

- Сколько машин нарисовано на картинке?
- Сколько легковых машин?
- Какого цвета автобусы?
- Сколько пешеходов?
- Сколько девочек?
- Кто правильно переходит дорогу?
- В чем ошибки других пешеходов?

Давайте проверим себя. Молодцы, теперь можно отправляться в путь. (Слайд 4; поставить мультимедиа на паузу)

3. Движение по тротуару

“Зеленый” столик – вы будете пешеходами: выйдите к доске и пройдите по тротуару, а мы вспомним, как должны двигаться пешеходы.

- Правостороннее движение
- Не толкаться, не размахивать руками, громко не разговаривать
- Быть чистыми
- Не идти по проезжей части
- Быть внимательными

Вы говорите, что двигаться надо по правой стороне. А почему? Кто это придумал?..

Это правило к нам пришло из глубокой древности, с рыцарских времен. *(К доске вызываются 2 ребенка, у каждого в руках щит и меч, они инсценируют рассказ учителя).* Представьте себе лес, узкую дорогу-тропу, а по ней навстречу друг другу движутся незнакомые рыцари. Кто перед тобой: друг или враг? Что ожидать от встречи?.. Вот и обходили встречного так, чтобы защититься от него, в случае нападения, с помощью щита, то есть шли по правой стороне тропинки.

4. Как перейти дорогу

“Желтый” столик – вы будете водителями машин, выезжайте на дорогу.

Вот мы дошли до дороги, а там машины снуют туда сюда. И светофора нет. А наша остановка на другой стороне.

- Как перейти дорогу?
- Какие виды переходов вы знаете?

А вот и зебра. Кто может показать, как перейти дорогу? Давайте назовем правила перехода дороги:

- Посмотреть налево, убедиться, что нет машин,
- Дойти до середины дороги и посмотреть направо, убедиться, что нет машин, переходить дальше.

Молодцы, садитесь все на места.

5. На остановке

Мы на остановке, ждем автобус. Дети “Красного” столика – вы по очереди будете называть как правильно надо себя вести на остановке и передавать эстафетную палочку. Повторяться не надо.

(Дети встают у доски в линию, называют правило и передают палочку.)

Кто хочет добавить?

6. В автобусе (*Правила поведения*)

А вот и автобус. Послушайте рассказ о том, как два друга совершали поездку.

Когда подошел автобус Петя с Васей первыми влетели в автобус с криком: “Вон два места, скорее!” – и, расталкивая пассажиров, кинулись к сиденьям. В руках они держали по мороженому. Ребята ели его и с удовольствием разглядывали пассажиров: рядом стоял дедушка, мама с малышом, женщины с тяжелыми сумками. “Здорово, что мы поторопились, а то не успели бы сесть!”

- Что вы можете сказать о мальчиках?
- Что ребята делали неверно?
- Как надо вести себя в общественном транспорте?

Молодцы, вы хорошие пассажиры и всегда поступайте правильно.

7. Дорожные знаки

Наша поездка продолжается. Посмотрите в окно – сколько разных дорожных знаков. Давайте посмотрим, какие знаки нам встретились и что они означают. Все знаки можно разделить на несколько групп:

- Информационные ("*Подземный пешеходный переход*", "*Пешеходный переход*", "*Надземный пешеходный переход*", "*Место остановки автобуса и (или) троллейбуса*", "*Зона регулируемой стоянки*", "*Место стоянки легковых такси*")
- Предписывающие ("*Пешеходная дорожка*", "*Велосипедная дорожка*", "*Ограничение минимальной скорости*", "*Движение прямо*", "*Движение прямо или направо*", "*Круговое движение*")
- Запрещающие ("*Движение пешеходов запрещено*", "*Движение на велосипедах запрещено*", "*Подача звукового сигнала запрещена*", "*Въезд запрещен*", "*Движение запрещено*", "*Поворот направо запрещен*")
- Предупреждающие ("*Дети*", "*Дорожные работы*", "*Дикие животные*", "*Железнодорожный переезд без шлагбаума*", "*Железнодорожный переезд со шлагбаумом*", "*Прочие опасности*")
- Знаки сервиса ("*Больница*", "*Телефон*", "*Пункт питания*", "*Автозаправочная станция*", "*Место отдыха*", "*Туалет*")

(Слайды 5–10; поставить мультимедиа на паузу)

(Объяснить название группы; обратить внимание на форму и цвет; что означает каждый знак. В скобках указаны названия знаков в порядке расположения на слайдах.)

8. Викторина “Дорожные знаки”

А сейчас мы проверим, какие вы были внимательные. Я буду показывать знаки разных групп, а вы должны узнать свой знак и назвать его.

- “Зеленый” столик – информационные
- “Желтый” столик – запрещающие
- “Красный” столик – предупреждающие

(Достаю знаки из мешочка. Каждая команда отгадывает свою группу знаков и объясняет, что этот знак означает.)

9. Светофор

Наша остановка. Выходим. А музей на другой стороне. Давайте вспомним, как надо обойти транспорт, чтобы перейти дорогу? (Слайд 11)

В этот раз перейти дорогу поможет наш друг. Отгадайте, о чем я говорю:

То моргнет он красным глазом,
То зеленым он моргнет.
Станет всем понятно сразу,
Тем, кто едет и идет.
Что за чудо, что за он
С разными глазами?
Это чудо – ... (*светофор*)
Догадались сами?

На ваших столах есть конструктор Lego. За 30 сек. нужно собрать светофор. Начали...

(Выбираем несколько моделей светофора, проверяем правильность расположения цветов, вспоминаем, что означают эти цвета.)

Как же переходить дорогу, если стоит светофор? (Слайды 12-13)

10. Физкультминутка

Давайте поиграем в игру на внимание “Светофор”:
Красный – встать ровно и не двигаться;
Желтый – хлопать в ладоши
Зеленый – шагать на месте

11. В музее

Вот мы и в музее истории автомобиля. (Слайд 14; материал взят из книги Арон К., Сахарнов С. "Едем, плаваем, летаем...")

Когда началась история автомобиля? 100 лет назад или раньше? Значительно раньше...

Слово “автомобиль” состоит из двух слов – греческое “авто” означает “сам”; латинское “мобиль” – подвижный, т. е. – “самоходный”. И если самоходные коляски действительно появились чуть более 100 лет назад, то история простых колясок уходит в незапамятные времена.

Подумайте, какое великое изобретение сделали наши великие предки? (Слайд 15)

Колесо! Первые колеса изготавливались из цельного куска дерева, а там, где деревья редкость – из камня. Сколько сил и труда тратили мастера, ведь 6000 лет назад не было хороших инструментов. (Слайд 16)

Вскоре мастера поняли, что колесо можно составить из нескольких кусков.

Прошло еще немного времени, и придумали новое колесо – колесо со спицами. Прочность колеса не пострадала, а вот вес снизился, что позволило больше нагружать повозки.

На следующем стенде мы видим древнюю телегу и боевую колесницу. Из истории мы знаем, что одним из главных потребителей научных открытий является армия. Колесо давало военным новые возможности: боевые колесницы двигались перед пехотой, сеяли панику в рядах противника и очень быстро оказывались вне пределов досягаемости вражеских стрел. (Слайд 17)

В эпоху средневековья люди передвигались на таких каретах. (Слайд 18)

Люди мечтали построить такую повозку, которая бы могла двигаться без лошадей. Чего они только не придумывали: и педали (механик-самоучка Иван Петрович Кулибин), и лопасти, наподобие мельницы, и даже паруса. (Слайды 19-21)

Новый поворот в истории автомобиля, произошел, когда люди научились использовать силу пара. (Слайд 22)

Французский изобретатель Куньо в 1770 году изобрел такую машину. Едет такая машина по городу – впереди медный котел подвешен, как будто суп везут. А водитель сидит на скамейке и вертит руль. Проедет немного и остановится. Это значит пар в котле кончился. Надо слезать и становиться кочегаром: разжигать топку и разводить пары. Вот почему его шофером называли: “шофер” – по-французски и есть “кочегар”.

Экипаж Карла Бенца (1886) – дедушка всех современных автомобилей с двигателем внутреннего сгорания (как и у современных машин). (Слайд 23)

Первые автомобили были шумными и лошади – основная тяговая сила тех времен – пугались их. В Лондоне издавались даже такие законы: (Слайд 24)

Автомобиль должен быть увешан колокольчиками, чтобы лошади думали, что это движется нечто подобное им.

Перед каждым автомобилем должен идти человек с красным флажком и предупреждать их об опасности.

С каждым годом автомобилей становилось все больше в разных странах. Тогда владельцы автомобилей собрались в Париже и устроили гонки: им хотелось узнать, чей автомобиль лучше. “Я мчался так быстро, – хвастался один из победителей гонок, – что даже обогнал лошадь, которая неслась вскачь!” (Слайд 25; *выключить мультимедиа*)

Вот и закончилась наша экскурсия по музею.

12. Рефлексия

- Какие правила пешеходов мы вспомнили?
- Как правильно переходить дорогу?
- Вручить памятки пешеходов.
- Что нового узнали?

Учитель: Спасибо за внимание, за активную помощь.

Используемая литература

Арон К., Сахарнов С. Едем, плаваем, летаем... – М.,: Детская литература, 1993.