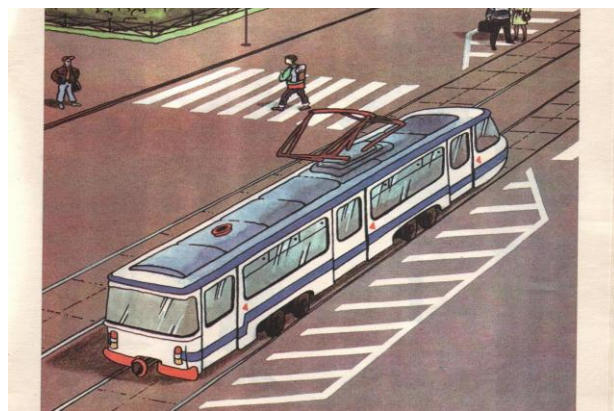


**Конспект
интегрированного
урока
русского
языка и
ОБЖ
в 3 «В» классе.**



**Тема: "Главные и второстепенные
члены предложения.
Правила дорожного движения".**

**Составила учитель начальных классов
ГБОУ Школа №814 СП №3:
Сафронова Юлия Сергеевна**

2015-2016 уч.год

Цели:

- ☞ Совершенствовать знания детей о предложении;
- ☞ Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ☞ Учить правильно употреблять предложения в своей речи;
- ☞ Развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость;
- ☞ Закрепить представление детей о назначении светофора;
- ☞ Повторить правила поведения на улице при переходе дороги;
- ☞ Воспитывать желание стать грамотным пешеходом, интерес к изучению дорожной азбуки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.

2. Минутка чистописания.

Загадка.

Он для нас большой помощник,



Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти. (Светофор)

-Ребята, зачем люди придумали светофор?

-На какую букву начинается слово «светофор»? (на букву «С»)

-Эту букву мы будем писать на минутке чистописания: одну строчку заглавную букву «С», другую строчную букву «с».

3. Работа по теме урока.

☞ Главные и второстепенные члены предложения.

-Ребята, давайте составим со словом «светофор» предложения, но сначала вспомним, что же такое предложение и для чего они нужны. Выслушиваются ответы детей. Затем учащиеся составляют предложения со словом «светофор» и озвучивают их. Лучшие два предложения записываются под диктовку учащегося, который его составил.

На доске: Мы соблюдаем правила дорожного движения.

-Что записано у меня на доске? (Предложение)

-Какое это предложение по цели высказывания? (Повествовательное)

-А по интонации? (Невосклицательное). Запишите это предложение в тетрадь, диктуя себе по слогам.

-А зачем мы должны соблюдать правила дорожного движения? Какие правила дорожного движения вы знаете? (Заслушиваются ответы детей).

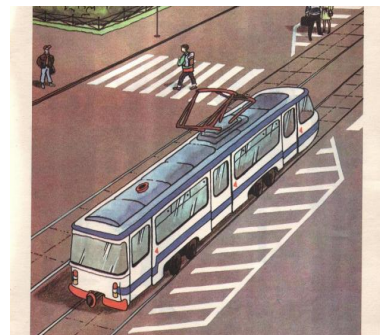
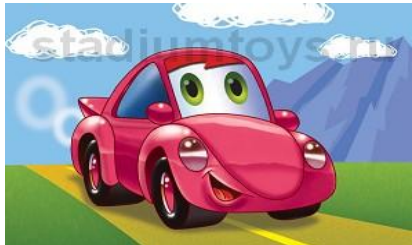
- Это предложение надо разобрать по членам предложения. Какие члены предложения вы знаете? (Главные члены и второстепенные члены предложения). Что такое главные члены предложения? Что мы про них знаем? Что такое второстепенные члены предложения? Какие вы знаете второстепенные члены предложения? (Заслушиваются ответы детей).

Затем один ученик выходит к доске и разбирает предложение по членам предложения, а все остальные в тетрадях.

🌀 **Словарный диктант.**

-А сейчас мы с вами будем писать словарный диктант. Повторяются правила оформления словарного диктанта и под диктовку учителя учащиеся записывают словарные слова через запятую.

Словарные слова: автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, машина, дорога, город, деревня, мальчик, девочка, учитель, ученик.



-На какие группы можно разделить все эти слова? (транспорт, люди, населённые пункты).

- Что общего у всех этих слов? (Это имена существительные) Что такое имя существительное? Назовите постоянные и изменяемые признаки имени существительного, приведите примеры.

-Подчеркните в словах буквы, написание которых надо запомнить и поставьте ударение.

🌀 **Физ. минутка.**



🌀 Мы сейчас будем пешеходами и поиграем на внимание.

Зеленый – проходи! (притопывают ногами)

Желтый – жди! (хлопают ладоши).

Красный – стой! (тишина).

Фонетический разбор слова.

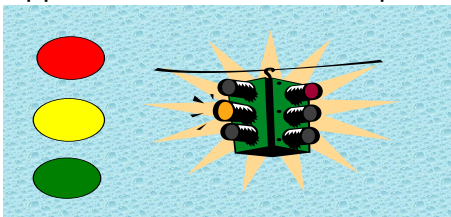
На доске: На свет – дороги нет,
На – подожди,
Когда горит свет –
Пожалуйста, - иди!

-Какие слова пропущены в этом стихотворении? (Красный, жёлтый, зелёный)

-А что обозначают эти слова? (Признак предмета). А какой частью речи являются все эти слова? (Имена прилагательные).

-Что такое имя прилагательное?

-Где все эти цвета мы можем встретить? (В светофоре)



-Запишите это стихотворение, вставляя пропущенные слова.

-Давайте это стихотворение несколько раз прочитаем и постараемся запомнить.

-А теперь, ребята, выписываем слово «зелёный» с новой строки и делаем фонетический разбор этого слова. Один ученик работает у доски. Затем проверяем.

Письмо по памяти.

-Ребята, а что ещё нам помогает на дороге кроме светофора? (Дорожные знаки)



-Правильно. На доске расположены некоторые из знаков. Давайте вместе вспомним их значение.

Далее идёт небольшая беседа по дорожным знакам: пешеходный переход,



«Осторожно, дети!»,



«Движение пешеходов запрещено!»,



« Проезда нет!».



- Для чего нам нужны дорожные знаки?

- Какие группы дорожных знаков вы знаете?

На доске:

1 вариант.

Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе “переход”!

2 вариант.

Дружить со знаками нужно всегда,
Чтоб не случилась с вами беда!

-Ребята, сейчас я открою доску, на которой написаны задания для письма по памяти. Доска будет открыта на 1 минуту. Внимательно прочитайте и постарайтесь запомнить. По истечении 1 минуты тексты закрываются, и дети по памяти записывают их, каждый свой вариант. После написания дети сравнивают свой текст с доской.

4. Итог урока.

-Что нового сегодня на уроке мы узнали?

-А какие правила, мы сегодня повторяли? (проговариваем правила хором)

-Понравился ли вам урок? Почему?

5. Домашнее задание.

- Составить и записать 4-5 предложений на тему правил дорожного движения.

Сопроводительный лист

- 1. Интегрированный урок русского языка и ОБЖ в 4 «В» классе.**
- 2. Тема: « Главные и второстепенные члены предложения. Правила дорожного движения».**
- 3. Составила: учитель начальных классов ГБОУ ЦО №1438 Сафронова Юлия Сергеевна (89153411986)**
- 4. Цели и задачи урока:**
 - совершенствовать знания детей о предложении;
 - развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - учить правильно употреблять предложения в своей речи;
 - развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость;
 - закрепить представление детей о назначении светофора;
 - повторить правила поведения на улице при переходе дороги;
 - воспитывать желание стать грамотным пешеходом, интерес к изучению дорожной азбуки.
- 5. Целевая аудитория: учащиеся 4 класса (10 лет).**
- 6. Концепция деятельности: использование в работе дифференцированного подхода, использование ИКТ, внедрение современных технологий.**
- 7. Урок был проведен в ноябре 2012г. в 4 «В» классе в ГБОУ ЦО №1438.**
- 8. На уроке был использован наглядный материал - знаки дорожного движения.**
- 9. Использованная литература:**
 - Андреева Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ. ВАКО 2009г.
 - Васильева Н.Ю. Интегрированные уроки. ВАКО 2008г.
 - Фисенко М. ОБЖ. Поурочное планирование. Корифей 2008г.

Интегрированный урок
в 3 «В» классе
по окружающему миру и
ОБЖ
на тему: «Дорожные знаки.
Группы дорожных знаков».



Разработала: учитель начальных классов: Сафронова Ю.С.

Цели: познакомить детей с основными группами дорожных знаков; познакомить с характерными чертами групп дорожных знаков; запомнить вид каждой группы; научиться различать дорожные знаки; дать представление о назначении каждой группы знаков; учить работать в группах.

Материалы: карточки с изображением дорожных знаков (по 2 знака из каждой группы); напечатанные на отдельных листах названия групп дорожных знаков; пять чистых листов; фломастеры или карандаши; тест в виде закладки-памятки для самостоятельной работы каждому ученику.

Оборудование: магнитная доска, магниты.

Ход урока:

1. Организационный момент

Чтоб сегодня наш урок
Всем пошел ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Слушать, думать и вникать!

2. Повторение пройденного материала.

Часть детей отвечают на вопросы теста.

Оставшиеся учащиеся отвечают на вопросы:

- Назовите 3 главных правила пешехода?
- Какие еще правила безопасности должен соблюдать пешеход?
- Какие правила безопасности вы должны соблюдать, если катаетесь на велосипеде?
- Какие правила безопасности нужно соблюдать в личном и общественном транспорте?

3. Актуализация знаний и постановка целей урока.

Сегодня на уроке мы продолжаем работать с разделом «Наша безопасность», а тему урока вы узнаете прослушав след.стих:

Знаки важные, дорожные,-
Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!
Знайте, что нельзя, что можно!
Выполняйте непременно
Все, что знаки говорят!

На доске хаотично находятся карточки с дорожными знаками.

- Что объединяет карточки на доске? (Это дорожные знаки)

Итак, о чем же мы будем сегодня говорить на уроке, какая тема урока?

«Дорожные знаки»

- Что их различает? (Форма, цвет, изображение)

- Есть ли похожие знаки? Какие? Чем они похожи?

Разделите знаки на группы (1-2 ученика у доски).


- Сколько групп знаков получилось и как можно назвать каждую группу? (разные мнения)

-Какую задачу поставите перед собой урок? (Узнать, правильно ли мы разделили знаки на группы, узнать как называются группы знаков).

4.Изучение нового материала

Нашим помощником на уроке будет учебник. Работа по учебнику с.14 -16.


Первая группа - предупреждающие знаки. Рассмотрите знаки этой группы. Какого они цвета и формы? О чем говорит название этой группы?

Знаки этой группы треугольной формы с красной каймой , они предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги.

Рассказывается о каждом знаке в учебнике «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Дикие животные» и «Прочие опасности».

Следующая группа дорожных знаков – это запрещающие знаки.

-Что вы можете сказать об этой группе знаков? Какого они цвета и формы? О чем говорит название этой группы?

Знаки этой группы круглой формы на белом или синем фоне с красной каймой . На многих из этих знаков есть красная перечеркивающая

линия. Это самые строгие знаки. Они вводят запреты и ограничения.

Рассказывается о каждом знаке в учебнике «Движение запрещено», «Въезд запрещен», «Обгон запрещен» и «Подача звукового сигнала запрещена».

Следующая группа дорожных знаков – это предписывающие знаки.

Рассмотрите знаки этой группы. Какого они цвета и формы? О чем говорит название этой группы?



Знаки этой группы круглой формы на синем фоне . Они предписывают (указывают) на места движения пешеходов и велосипедистов, устанавливают движение в опр. направлении.

Следующая группа дорожных знаков – это информационно - указательные знаки.

Знаки этой группы квадратной или прямоугольной формы на синем фоне -



. Они сообщают водителю и пешеходу, где находятся пешеходный переход, автобусная остановка и т.д.

И последняя группа дорожных знаков - знаки сервиса.

Что такое сервис? Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю, где можно позвонить, отдохнуть, заправить машину, поесть...



-Проверьте, правильно ли вы разделили знаки в группы.

- Возьмите карточки с названиями групп дорожных знаков и поместите около знаков.

Физминутка.

5. Первичное закрепление изученного.

А сейчас я проверю насколько вы хорошо усвоили новый материал . У вас на каждой парте лежат дорожные знаки. Я буду читать вам стихи. А вы должны догадаться: о каком знаке в них идет речь, и поднять этот знак.

6. Закрепление изученного.

1) **Работа по учебнику с.16** Внимание! (На доске 2 знака  и )

Чем похожи и чем отличаются эти два знака?

Какой из этих знаков важен именно для вас - пешеходов?

Внимательно рассмотри все дорожные знаки, изображённые в учебнике. Какие из них особенно важно знать пешеходу?

- Зачем надо знать дорожные знаки? Где понадобятся эти знания?

А теперь каждый закрепит и проверит свои знания по теме «Дорожные знаки»

2) Проверка усвоения материала.

- А сейчас я проверю, насколько вы усвоили новый материал. Дежурные раздадут вам карточки, где надо соединить линией название группы дорожных знаков со знаком.

Дорожные знаки



информационные предупреждающие запрещающие предписывающие знаки сервиса

Соедини линией название группы дорожных знаков со знаком из этой группы.

7. Итог урока.

- Давайте вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока?
- Нашли ответы на поставленные вопросы?
- На какие же группы делятся дорожные знаки?
- Каково назначение каждой группы знаков?

8. Домашнее задание.

- 1) Стр.17 ответить на вопросы.
- 2) Придумать и нарисовать знаки для нашей классной жизни, а затем рассказать, какое правило классной жизни он обозначает и где его место в классе.